

**Затверджую**

Директор ТЗДОЯС № 14

Орися МОХОРУК

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2025 р.

**Освітня програма  
Тернопільського закладу  
дошкільної освіти № 14  
на 2025/2026 н.р.**

Схвалено педагогічною радою ТЗДОЯС №14,  
протокол № 1 від 01.09.2025 р.

## ЗМІСТ

1. ВСТУП	3
2. Методичні проблеми та завдання на 2025/2026 н.р.	6
3. Комплектування закладу дошкільної освіти.	9
4. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу в 2025/2026 н.р.	10
5. Режим роботи закладу дошкільної освіти	11
6. Права та обов'язки здобувачів освіти	13
7. Очікувані результати здобувачів освіти	15
7.1. Показники компетентності випускника	15
7.2. Наступність ЗДО №14 ТА НУШ	18
8. Планування освітньої діяльності ЗДО у 2025/2026 навчальному році	19
8.1. Пріоритетні завдання для розвитку дітей:	19
8.2. Навчальне навантаження	19
8.3. Зміст освітнього процесу в закладі	20
8.4. Форми організації освітнього процесу	23
8.5. Планування роботи з батьками	26
9. Умови забезпечення якості освіти	26
9.1. Кадрове забезпечення	26
9.2. Розвивальне середовище закладу дошкільної освіти	28
10. Перспективний план вивчення діяльності закладу дошкільної освіти № 14 в 2025 /2026 н.р.	30
11. Особливості організації освітнього процесу	34
11. 1. Використання інноваційних методик та технологій	34
11.2. Графік гурткової роботи закладу дошкільної освіти №14 м. Тернополя на 2025/2026 навчальний рік	36
12. Моніторинг якості наданих освітніх послуг	36
13. Основні показники реалізації Освітньої програми	39

## 1. ВСТУП

Освітня програма закладу дошкільної освіти орієнтована на гармонійний розвиток дитини, який передбачає не лише інтелектуальний ріст, а й емоційний, соціальний та фізичний. Програма забезпечує взаємозв'язок усіх сфер життя дитини, сприяючи формуванню її особистості та підготовці до подальшого навчання. Особлива увага приділяється збереженню дитячої субкультури та створенню умов для самовираження кожної дитини.

Освітня програма закладу дошкільної освіти № 14 розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (редакція від 16.01.2020), «Про охорону дитинства» (редакція від 09.08.2019), «Про дошкільну освіту» (редакція 2001 р., №49, зі змінами), Конвенції про права дитини (редакція від 20.11.2014), Постанови Кабінету Міністрів України про затвердження «Положення про заклад дошкільної освіти» від 27.01.2021 №86, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022), листа МОН від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах», Концепції національного-патріотичного виховання дітей та молоді (редакція від 29.07 2019), листа МОН України «Підготовка до нового 2025/2026 навчального року» від 29.05.2025 року №1/11223-25, листа МОН від 29.05.2025 №1/11233-25 "Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року", листа МОН «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 №1/3845-22, листа МОН «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» від 20.08.2023 №1/8820-23, Постанови Кабінету Міністрів України від 07 липня 2025 року № 818 «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти».

Головна мета освітньої програми – забезпечити кожній дитині рівні стартові можливості для успішного навчання в школі шляхом створення в закладі дошкільної освіти сучасного освітнього середовища, яке передбачає тісну співпрацю сім'ї та закладу, спрямовану на повноцінний фізичний і психічний розвиток дитини.

Основні **завдання** освітньої програми:

1. Створення інноваційної системи управління якістю дошкільної освіти шляхом:

- Оптимізації освітнього процесу: впровадження ігрових методів навчання як основного засобу розвитку дітей, стимулювання їхньої активності та самостійності;
- Модернізації методичного забезпечення: оновлення навчальних програм, посібників та дидактичних матеріалів відповідно до сучасних вимог;
- Цифровізації освіти: активне використання інформаційних технологій для підвищення ефективності навчального процесу та управління закладом.

## 2. Надання комплексної підтримки батькам:

- Консультаційна допомога: проведення регулярних консультацій, семінарів та тренінгів для батьків щодо особливостей розвитку дітей раннього та дошкільного віку;
- Сприяння готовності до школи: надання практичних рекомендацій щодо підготовки дітей до шкільного навчання;
- Здоровий спосіб життя: популяризація фізичної активності та здорового харчування серед дітей та їхніх батьків;
- Інноваційні підходи: ознайомлення батьків з новітніми педагогічними технологіями та можливостями їх використання в домашніх умовах.

## 3. Формування розвивального середовища:

- Динамічне середовище: створення умов для постійного розвитку та самовдосконалення дітей;
- Індивідуальний підхід: врахування вікових та індивідуальних особливостей кожної дитини;
- Різноманітність діяльності: забезпечення можливостей для самореалізації дітей у різних видах діяльності;
- Партнерство з батьками: залучення батьків до активної участі у житті закладу та створенні розвивального середовища для своїх дітей.

Освітня програма розроблена з урахуванням індивідуальних потреб та особливостей кожної дитини.

Тернопільський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №14 є сучасним навчальним закладом, що забезпечує якісну дошкільну освіту та всебічний розвиток дітей. Наш заклад, який нараховує 12 груп, створює сприятливе середовище для соціалізації, розвитку творчих здібностей та підготовки до шкільного навчання. Ми прагнемо виховати всебічно розвинену особистість, готову до нових викликів.

Освітня програма побудована на принципі дитиноцентризму, що передбачає орієнтацію на індивідуальні потреби, інтереси та темпи розвитку кожної дитини. Місія закладу дошкільної освіти №14 полягає у забезпеченні оптимальних умов для когнітивного, соціального та емоційного розвитку дітей дошкільного віку. Наша педагогічна діяльність

базується на сучасних психолого-педагогічних дослідженнях, які підтверджують важливість емоційного благополуччя для успішної адаптації дитини до соціуму. Велика увага приділяється створенню розвивального середовища, яке сприяє формуванню у дітей позитивної самооцінки, соціальних навичок та готовності до шкільного навчання. Особливо важливо для нас підтримати емоційне благополуччя дітей у складних умовах воєнного часу, щоб допомогти їм адаптуватися до нових реалій та підготуватися до подальшого життя.

**Концептуальні засади освітньої роботи з дошкільниками:**

1. Збереження культури дитинства. Ми створюємо особливий простір для розвитку дитини, де вона може вільно досліджувати світ, розвивати свою уяву та формувати власне «Я».
2. Соціокультурний розвиток. Ми знайомимо дітей з цінностями людства, такими як культура, гуманізм, естетика та мораль, сприяючи їхньому всебічному розвитку.
3. Розвиток самооцінки та поваги до інших. Ми допомагаємо дітям усвідомити свою цінність та унікальність, а також розвивати повагу до інших людей.
4. Збереження здоров'я та фізичний розвиток. Ми забезпечуємо умови для активного відпочинку та занять фізкультурою, сприяючи зміцненню здоров'я дітей.
5. Підготовка до школи. Ми готуємо дітей до успішного навчання в школі, розвиваючи їхні пізнавальні, комунікативні та соціальні навички.
6. Соціально-емоційне благополуччя. Ми створюємо атмосферу довіри та взаєморозуміння, допомагаючи дітям адаптуватися до соціального середовища та будувати міцні стосунки з однолітками та дорослими.

## 2. Методичні проблеми та завдання на 2025/2026 н.р.

**Проблема:** «Формування моральної свідомості дошкільників в умовах сучасного суспільства»

**Метою** якої є: пошук найбільш ефективних форм і методів освітньої роботи з морально-етичного виховання дошкільників, які б сприяли формуванню стійкої системи моральних цінностей та забезпечували готовність дітей до життя в сучасному суспільстві.

**Проблема:** «Розвиток логічного мислення та творчих здібностей дошкільників через математичні задачі в різних видах діяльності»

**Метою** якої є виявлення впливу вирішення математичних задач у різних видах діяльності на формування у дошкільників таких якостей як аналітичне мислення, увага, гнучкість мислення.

Враховуючи результати комплексного аналізу освітньо-методичної діяльності за минулий навчальний рік, досягнень та нових викликів сьогодення, педагогічний колектив визначив пріоритетні напрями роботи на 2024-2025 навчальний рік. Наша мета – забезпечити всебічний розвиток дітей та створити підґрунтя для успішного життя в сучасному світі.

### **Пріоритетні завдання:**

1. Скерувати управлінські процеси на забезпечення та підтримку безпечних умов організації освітнього процесу у закладі.
2. Продовжувати формувати розмовне мовлення дітей шляхом використання інноваційних технологій, прозових та поетичних творів сучасних авторів, кращих зразків малих фольклорних жанрів; акцентувати увагу на підвищенні рівня культури українського мовлення дошкільників.
  - 2.1. Розробити та впровадити систему дидактичних ігор та вправ, спрямованих на розвиток різних компонентів мовлення (звукової культури, словникового запасу, граматичної будови мовлення, зв'язного мовлення).
3. Забезпечувати всебічний гармонійний розвиток креативної особистості дошкільника шляхом інтеграції різних видів діяльності, зокрема ігрової, зображувальної, музичної, театралізованої та логіко-математичної.
4. Спрямувати педагогічний процес дошкільного навчального закладу на розширення, поглиблення і удосконалення правового виховання дітей.
5. Сприяти формуванню у дошкільників морально-етичної компетентності як комплексної системи знань, умінь та навичок про моральні норми та цінності суспільства; використовувати народні традиції та звичаї для громадянського виховання дітей.
6. Підвищити рівень знань та навичок педагогів у сфері використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для покращення якості дошкільної освіти.

7. Оновити формат проведення майстер-класів, зробивши їх більш практичними, інтерактивними та динамічними, з оцінюванням ефективності для обміну досвідом.

### **Шляхи реалізації завдань:**

- Системне планування освітнього процесу: створення детальних планів роботи з урахуванням вікових особливостей дітей, індивідуальних потреб та державних стандартів.
- Формування розвивального освітнього середовища: створення умов, які стимулюють пізнавальну активність, творчість та соціальну адаптацію дітей.
- Інтеграція різних видів діяльності в єдиний освітній процес: поєднання ігрової, пізнавальної, комунікативної та інших видів діяльності для забезпечення всебічного розвитку дитини.
- Впровадження інноваційних освітніх технологій: активне використання сучасних методів і засобів навчання для підвищення ефективності освітнього процесу.
- Індивідуалізація освітнього процесу: створення умов для розвитку кожної дитини відповідно до її індивідуальних особливостей та темпів розвитку.
- Партнерство з сім'єю: співпраця з батьками для забезпечення єдності виховних впливів на дитину.
- Безперервність освітнього процесу: забезпечення плавного переходу дітей з дошкільного закладу до школи.
- Систематичний моніторинг якості освітніх послуг: регулярна оцінка ефективності освітнього процесу та внесення необхідних коректив.

### **На літній оздоровчий період 2026 р.**

**Мета:** Створення умов для гармонійного фізичного, психологічного та соціального розвитку дітей дошкільного віку в літній період через оздоровчі заходи, ігри, творчі заняття та спілкування з природою.

### **Завдання:**

1. Забезпечити комплексне оздоровлення дітей: Створити умови для фізичного розвитку, загартування та зміцнення імунітету дітей через різноманітні фізичні активності, використання природних факторів та індивідуальний підхід до кожної дитини.

2. Розвивати рухову активність та здорові звички: Формувати у дітей стійкий інтерес до фізичної культури та спорту через цікаві рухливі ігри, спортивні вправи та прогулянки на свіжому повітрі, а також сприяти формуванню здорових харчових звичок.
3. Розширити кругозір та пізнавальні інтереси: Забезпечити розвиток допитливості, спостережливості та творчих здібностей дітей через експерименти, дослідження, творчі проекти та взаємодію з природою.
4. Сформувати екологічну культуру: Виховувати у дітей відповідальне ставлення до природи, почуття любові до рідного краю та бережливе ставлення до навколишнього середовища.
5. Розвивати соціальні навички та емоційний інтелект: Сприяти розвитку комунікативних навичок, співробітництва, емпатії та позитивного емоційного стану дітей через різноманітні форми взаємодії та спілкування.
6. Створити атмосферу радості та позитиву: Забезпечити емоційний комфорт дітей, створити атмосферу довіри та взаєморозуміння, де кожна дитина відчуває себе безпечно і затишно.
7. Забезпечити тісну співпрацю з сім'єю: Встановити партнерські відносини з батьками для спільного вирішення завдань оздоровлення та розвитку дітей, залучаючи їх до участі в спільних заходах.

#### **Шляхи реалізації завдань:**

- Створення сприятливих умов для рухової активності: організація різноманітних видів рухової активності (рухливі ігри, фізкультура, спортивні розваги) з урахуванням вікових особливостей дітей та індивідуальних потреб.
- Формування безпечного та розвивального простору: постійне оновлення та збагачення предметно-просторового середовища з урахуванням інтересів дітей, використання природних матеріалів та елементів сенсорної інтеграції.
- Стимулювання пізнавальної активності через гру: організація ігор з піском та водою як засіб сенсорного розвитку, формування уявлень про властивості матеріалів та розвиток творчих здібностей.
- Підтримка дитячої ініціативи та самостійності: створення умов для самостійного вибору видів діяльності, експериментування та творчості, забезпечення доступу до різноманітних матеріалів та інструментів.

### **3. Комплектування закладу дошкільної освіти.**

Головною метою Тернопільського закладу дошкільної освіти № 14 є забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти. У закладі функціонують 12 груп загального розвитку. Ми забезпечуємо комфортні умови для навчання та розвитку кожного вихованця. Прийом дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється директором протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати дошкільний навчальний заклад, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження, та наявної реєстрації в електронній черзі на сайті ISUO.

Групи в закладі комплектуються відповідно до вікових норм, санітарного регламенту та з урахуванням педагогічних рекомендацій. Ми прагнемо створити оптимальні умови для розвитку кожної дитини.

У закладі дошкільної освіти функціонують групи з режимом перебування дітей – 10,5 годин.

У закладі дошкільної освіти комплектуються групи за віковим принципом:

- група раннього віку від 2 до 3-х років;
- група молодшого дошкільного віку від 3 до 4 років;
- група середнього дошкільного віку від 4 до 5 років;
- група старшого дошкільного віку від 5 до 6 (7) років;

Групи комплектуються за нормативною наповнюваністю:

- для дітей віком від 2-х до 3-х років – до 15 осіб;
- для дітей віком від 3-х до 6-ти років – до 20 осіб.

Переведення дітей з однієї вікової групи до іншої здійснюється наприкінці літнього періоду (серпень).

За дитиною зберігається місце в закладі дошкільної освіти у разі її хвороби, карантину, лікування, реабілітації, на час відпустки батьків або осіб, які їх замінюють, а також у літній оздоровчий період (75 днів).

Відрахування дитини з дошкільного закладу може здійснюватися за наступних умов:

- Медичні протипоказання: на підставі медичного висновку, що підтверджує неможливість дитини відвідувати дошкільний заклад.

- Заява батьків: за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, дитина може бути відрахована з закладу шляхом подання відповідної заяви.
- Несвоєчасна оплата: у разі систематичної несплати батьками плати за харчування дитини протягом двох місяців. Відрахування здійснюється на підставі наказу керівника закладу. Батьки мають право оскаржити це рішення у встановленому порядку.

Термін повідомлення батьків або осіб, які їх замінюють про відрахування дитини – не менш як за 10 календарних днів.

#### **4. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу в 2025/2026 н.р.**

Відповідно до рішення педагогічної ради від 01.09.2025 р. (протокол №1), освітній процес в закладі дошкільної освіти №14 в 2025/2026 н.р. буде здійснюватися відповідно до програм :

##### **- комплексних:**

- Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (видання друге, зі змінами і доповненнями);
- Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку з використанням Нової редакції «Базового компонента дошкільної освіти в Україні»;

##### **- парціальних:**

- Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» / Л.В. Лохвицька. - Тернопіль: Мандрівець, 2014р. (освітня лінія «Дитина в соціумі»)
- Лохвицька, Л. В. Про себе треба знати, про себе треба дбати: Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. – Тернопіль: Мандрівець, 2014. – 120 с.
- Зайцева, Л. І. Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку: парціальна програма / Л. І. Зайцева. – Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2021. – 48 с.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2025/2026 навчальному році розміщені на сайтах

Міністерства освіти і науки України ([www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)), Інституту інноваційних технологій і змісту освіти і [www.iitzo.gov.ua](http://www.iitzo.gov.ua).

## **5. Режим роботи закладу дошкільної освіти**

Заклад дошкільної освіти №14 працює у режимі п'ятиденного навчального тижня.

Режим роботи закладу дошкільної освіти - 10 год. 30 хв., з 8.00 год. до 18.30 год.

Освітньо-виховний процес в ЗДО організовано у відповідності з річним планом закладу дошкільної освіти на 2025/2026 навчальний рік, календарним навчальним графіком.

### **Навчальний рік у ЗДО:**

починається 01 вересня 2025 року

закінчується 29 травня 2026 року.

### **Літній оздоровчий період:**

починається 01 червня 2026 року

закінчується 31 серпня 2025 року.

### **Тривалість навчального року**

I півріччя 01.09.2025 - 31.12.2025 року.

II півріччя 12.01.2026 - 29.05.2026 року.

### **Графік канікул:**

- осінні канікули

27.10.2025 - 31.10.2025 (5 календарних днів);

- зимові канікули

25.01.2025 - 05.01.2026 (11 календарних днів),

- весняні канікули

30.03.2026 - 03.04.2026 (5 календарних днів),

- літні канікули

01.06.2026 - 31.08.2026 (90 календарних днів).

Вересень - адаптаційний період (ранній та молодший дошкільний вік).

В період зимових та літніх канікул освітня діяльність направлена на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

### **Тривалість занять**

Тривалість занять залежно від віку вихованців становить:

<b>Група</b>	<b>Тривалість занять</b>
I молодша група	2 заняття до 10 хвилин;
II молодша	2 заняття не більше 15 хвилин;
середня група	2-3 заняття 20 хвилин;
старша група	3 заняття 25 хвилин

У першій половині дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Фізичне виховання дітей у закладі дошкільної освіти складається з:

- ранкової гімнастики;
- занять з фізичної культури;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей впродовж дня, педагоги враховують стан здоров'я та психофізіологічні особливості вихованців.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять в ЗДО проводиться з дворічного віку.

### **Тривалість занять з фізичного розвитку для дітей у віці:**

від 2 до 3 років - 15 хвилин;

від 3 до 4 років - 20-25 хвилин;

від 5 до 6 (7) років - 25- 30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить 10 хвилин.

Фізичне виховання дітей дошкільного віку здійснюється систематично. Заняття проводяться не рідше трьох разів на тиждень. Педагог варіює форми та методи проведення

занять залежно від вікових та індивідуальних особливостей дітей. У дні, коли не проводяться спеціалізовані заняття, фізична активність забезпечується за допомогою фізкультурних комплексів на прогулянках. Такий підхід сприяє всебічному розвитку дитини та формуванню у неї стійкого інтересу до фізичної культури.

## **6. Права та обов'язки здобувачів освіти**

Учасниками освітнього процесу у закладі дошкільної освіти є:

- вихованці;
- директор;
- вихователь-методист;
- практичний психолог;
- вихователі;
- інструктор з фізкультури;
- музичний керівник ;
- керівник гуртка;
- помічники вихователів;
- медичний працівник;
- батьки або особи, які їх замінюють;
- представники підприємств, установ, які беруть участь у освітній роботі;
- фізичні особи, які надають освітні послуги у сфері дошкільної освіти за наявності ліцензії.

### **Кожен вихованець має право на:**

- Розвиток: всебічне та гармонійне.
- Індивідуальний підхід: вибір напрямків навчання, темпу та методів.
- Якісну освіту: відповідну сучасним вимогам.
- Справедливу оцінку: об'єктивне визнання досягнень.
- Безпеку: захист від насильства та дискримінації.
- Повагу: визнання його гідності та прав.
- Рівні можливості: створення умов для навчання всіх дітей.

### **Здобувачі освіти зобов'язані:**

- активно брати участь у навчально-виховному процесі, виконуючи освітні завдання;
- поважати права та гідність інших учасників освітнього процесу;

- дотримуватися правил етичної поведінки;
- відповідально ставитися до свого здоров'я та здоров'я оточуючих, дбати про збереження довкілля;
- дотримуватися режиму дня закладу, встановленого адміністрацією.

Здобувачі освіти мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством та установчими документами закладу освіти (Статут ТЗДОЯС №14).

Залучення здобувачів освіти під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

Згідно з Законом України «Про освіту» (редакція від 16.01.2020)

**Педагогічні працівники мають право:**

- на вільний вибір, розробку та застосування методик виховання і навчання дітей за погодженням з педагогічною радою закладу дошкільної освіти;
- на підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах шляхом курсової перепідготовки не рідше одного разу на п'ять років;
- вимагати від завідуючого дошкільним навчальним закладом створення умов для здійснення освітнього процесу;
- на захист професійної честі, гідності;
- одержувати компенсацію при втраті роботи у зв'язку зі змінами в організації виробництва і праці, встановлені законодавством України.

**Педагогічні працівники зобов'язані:**

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти – Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- дотримуватись Статуту закладу дошкільної освіти, посадової (робочої) інструкції, правил внутрішнього трудового розпорядку, умов трудової угоди чи контракту;
- співпрацювати із сім'єю вихованця закладу дошкільної освіти з питань навчання і виховання дітей;
- сприяти задоволенню запитів батьків на додаткові послуги;

- постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальний культурний рівень;
- не рідше одного разу на п'ять років проходити курси підвищення кваліфікації відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників;
- проходити чергову атестацію один раз на п'ять років відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (за результатами атестації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюється (приймається рішення про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії) кваліфікаційна категорія, може бути присвоєне (приймається рішення про відповідність раніше присвоєному педагогічному званню) педагогічне звання вихователям – «Вихователь-методист», вихователям-методистам – «Старший вихователь»);
- забезпечувати умови для засвоєння вихованцями чинних програм на рівні обов'язкових вимог щодо змісту, рівня та обсягу освіти, сприяти розвитку здібностей дітей;
- дотримуватись педагогічної етики, моралі, поважати гідність дитини;
- не відволікатися від виконання професійних обов'язків, за винятком випадків передбачених чинним законодавством.

Працівники несуть відповідальність за життя, фізичне і психічне здоров'я кожної дитини згідно з чинним законодавством.

## **7. Очікувані результати здобувачів освіти**

### **7.1. Показники компетентності випускника**

#### **Психофізіологічний розвиток:**

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- добре розвинена дрібна моторика, практично вправний;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;

- працездатний, втомлюється лише після чималого навантаження;
- добре користується провідною правою/лівою рукою.

### **Інтелектуальний розвиток:**

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та самого себе;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- розв'язує задачі розумового й математичного розвитку;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайомий з деякими основами початкових наукових знань.

### **Мотиваційний розвиток:**

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
  - може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення мети, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;

- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

### **Емоційний розвиток:**

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятливий, диференціює емоційно-смысловий характер зовнішніх впливів, чутливай до нього;
- розрізняє основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає своє ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
  - чутливий до людей, які його оточують, виявляє чуйність, намагається бути суголосним стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

### **Розвиток вольової сфери:**

- свідомо визначає мету своєї діяльності, досягає мети, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

### **Соціальний розвиток:**

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкритий контактам, комунікабельний;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;

- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
  - реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
    - намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
  - узгоджує свою поведінку відповідно з вимогами дорослого, діє за принципами совісті, як внутрішньої етичної інстанції;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;

Освітній процес у нашому закладі організований на основі програмно-методичного забезпечення, затвердженого Міністерством освіти і науки України. Ми використовуємо сучасні методики навчання та розвитку, які дозволяють дитині досягти високих результатів у всіх сферах: пізнавальній, соціальній, емоційній та фізичній. Наші програми спрямовані на формування в дітей ключових компетентностей, необхідних для успішного навчання в школі та подальшого життя.

## 7.2. Наступність ЗДО №14 ТА НУШ

Планами наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи:

- **Адаптація першокласників:** Створити комфортні умови для адаптації дітей до шкільного життя, забезпечити плавний перехід від дошкільного до шкільного навчання.
- **Підготовка шестирічок:** Розробити та реалізувати комплекс заходів, спрямованих на розвиток у дітей необхідних для успішного навчання навичок.
- **Співпраця з родинами:** Надати батькам методичну допомогу та підтримку у підготовці дітей до школи, сформувати єдиний освітній простір «дитина – родина – школа».

## 8. Планування освітньої діяльності ЗДО у 2025/2026 навчальному році

### 8.1. Пріоритетні завдання для розвитку дітей:

- раннього віку - опанування предметно-маніпулятивною діяльністю, формування активного мовлення, розвиток відчуттів та сприймання (зорові, слухові, тактильні та ін.), виховання культурно-гігієнічних навичок;
- молодшого дошкільного віку - оволодіння предметно-практичною діяльністю (діяльність з предметами за їх призначенням), засвоєння сенсорних еталонів (колір, форма, розмір), розвиток мовлення, вправлення чуттєвого досвіду взаємодії з оточенням (бачу, чую, відчуваю, дію);
- середнього дошкільного віку - ігрова діяльність, формування граматичної правильності мовлення та вихід на творчий рівень сюжетно-рольової гри;
- старшого дошкільного віку - формування психологічної зрілості та готовності до навчання у школі (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності).

### 8.2. Навчальне навантаження

**Освітній процес у закладі** базується на чинних державних стандартах дошкільної освіти. Для реалізації освітніх програм ми використовуємо як комплексні, так і парціальні програми, які дозволяють нам індивідуалізувати навчальний процес і створити оптимальні умови для розвитку кожної дитини.

Виконання вимог законодавства щодо організації навчального процесу забезпечується шляхом дотримання гранично допустимого навчального навантаження на дитину, визначеного наказом МОН України № 446 від 20.04.2015 року:

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2

Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	4	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	2	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	1	1
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11	13	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

### 8.3. Зміст освітнього процесу в закладі

Зміст освітнього процесу в закладі у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
<b>Особистість дитини</b>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li> <li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.</li> </ul>

<p><b>Дитина в соціумі</b></p>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</li> </ul>
<p><b>Мовлення дитини</b></p>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</li> </ul>
<p><b>Дитина в світі культури</b></p>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</li> </ul>

<p><b>Гра дитини</b></p>	<p>Передбачає:</p> <p>- розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
<p><b>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</b></p>	<p>Передбачає:</p> <p>сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>

#### 8.4. Форми організації освітнього процесу

Згідно з Листом Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1.4/18-3082, ми реалізуємо завдання Базового компонента дошкільної освіти через різноманітні форми організації життєдіяльності дошкільників.

Для реалізації освітніх завдань у закладі застосовуються різноманітні форми організації навчально-виховної роботи, зокрема, заняття різних типів, індивідуальна робота, ігрові та пошукові ситуації.

##### Форма планування роботи з дітьми

Організація освітнього процесу в нашому закладі базується на чітко структурованому плануванні. На початку навчального року педагогічна рада затверджує детальний план роботи, який визначає основні напрямки розвитку дітей, форми організації освітнього процесу та методичні засади. Далі, вихователі кожної вікової групи розробляють перспективні та календарні плани, враховуючи особливості розвитку дітей та вимоги базових програм. При цьому використовується метод «методичного конструктора», який дозволяє створювати індивідуальні траєкторії розвитку кожної дитини. Плани будуються за освітніми лініями, що забезпечує системний і послідовний підхід до освітнього процесу. Інтеграція різних видів діяльності (ігри, праця, спілкування, художня творчість) дозволяє створити сприятливе середовище для всебічного розвитку дітей.

Перспективний план на місяць містить комплексний розклад, який охоплює:

- щоденну фізичну активність (ранкову гімнастику, гімнастику після сну);
- розподіл занять за освітніми лініями;
- різноманітні форми роботи з дітьми (ігри, екскурсії, проекти тощо);
- взаємодію з батьками;
- можливість внесення коректив до плану.

Календарний план на тиждень включає:

- точні дати проведення занять;
- конкретні теми та навчальний матеріал;
- детальний розподіл діяльності дітей протягом дня;
- різноманітні форми та методи роботи, які відповідають віковим особливостям дітей та загальній меті освітнього процесу.

Музичний керівник складає перспективно-календарний план музичного виховання, який містить детальний розпис занять на місяць. План включає в себе дати проведення занять; теми та завдання кожного заняття; різноманітні види музичної діяльності (співи, танці, музичні ігри, слухання музики); етапи вивчення нового музичного матеріалу; календар свят, розваг та інших музичних заходів для кожної групи.

Інструктор з фізичної культури розробляє комплексні плани тренувань, щоб забезпечити всебічний розвиток дітей протягом навчального року. Цей процес включає створення кількох взаємопов'язаних документів:

- Річний перспективний план розвитку рухових умінь:

Мета: Визначає довгострокові цілі щодо оволодіння дітьми різноманітними рухами та вправами.

Зміст: Детальний перелік рухів (біг, стрибки, лазіння, метання тощо), вправ на розвиток сили, витривалості, гнучкості та координації, з чітким вказанням термінів їх освоєння та рівнів складності.

- Річний перспективний план рухливих ігор:

Мета: Забезпечує систематичне використання рухливих ігор для фізичного розвитку та емоційного розвантаження дітей.

Зміст: Список рухливих ігор, розподілених за тематиками (ігри з м'ячем, на координацію, на швидкість тощо), з вказанням оптимального часу для їх проведення та очікуваних результатів.

- Місячний календарний план занять:

Мета: Конкретизує щоденну роботу інструктора, забезпечуючи послідовність та різноманітність тренувань.

Зміст: Табличний документ, де для кожного заняття вказано:

- Тема заняття
- Частина заняття (вступна, основна, заключна)
- Перелік вправ та ігор
- Дозування (кількість повторень, час виконання)
- Організаційні форми (фронтальна, групова, індивідуальна)

Педагогічна рада (протокол № 1 від 01.09.2025 р.) затвердила стандартну структуру та вимоги до оформлення планів занять з фізичної культури.

Річні перспективні плани свят та розваг (складені музичними керівниками та інструктором з фізкультури) затверджуються директором. Перспективні плани роботи з дітьми,

перспективно-календарний план музичного розвитку та календарний план фізичного розвитку **проходять** щомісячне погодження з вихователем-методистом.

Професійна діяльність практичного психолога регламентується річним планом, який розробляється з урахуванням особливостей вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного закладу та затверджується спільно директором ТЗДОЯС № 14 та методистом ТКМЦ.

Для всебічного розвитку наших вихованців ми використовуємо різноманітні форми роботи: від традиційних занять до сучасних інтерактивних методів. Діти мають можливість не тільки отримувати знання, а й розвивати свої творчі здібності, комунікативні навички та дослідницький дух через ігри, проекти, експерименти та інші цікаві активності.

Вихователі використовують **перспективне та календарне планування** для організації освітнього процесу. Плани розробляються з урахуванням вікових особливостей дітей та вимог навчальної програми.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Види занять

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку ( здоров'я та фізичний розвиток, ОБЖД);
- з пізнавального розвитку (дитина в соціумі, в природному довкіллі, предметний світ, елементарні математичні уявлення, сенсорні еталони);
- з мовленнєвого розвитку (зв'язне мовлення, словникова робота, граматична правильність мовлення, граматики, підготовка руки до письма);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, театральна, літературна та музична діяльність) .

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності);
- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер).

За дидактичними цілями:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

За способом організації дітей:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 осіб;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами (по 2-4).

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання:

- комбіновані – певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові – вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

**8.5. Планування роботи з батьками**

Протягом 2025/2026 н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками всіх вікових груп, який є частиною Плану роботи ТЗДОЯС № 14 на 2025/2026 н.р. та визначає основні напрямки співпраці, такі як: проведення тематичних батьківських зборів, індивідуальних консультацій, майстер-класів та спільних заходів. Вихователі кожної групи розробляють детальні місячні плани, які враховують вікові особливості дітей та актуальні теми для батьків. Такий підхід дозволяє забезпечити ефективну співпрацю з батьками та створити єдиний освітній простір для дитини.

**9. Умови забезпечення якості освіти****9.1. Кадрове забезпечення**

Головне завдання ЗДО – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому. Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу.

Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Педагоги - 24

Освіта вища - 20

Середня спеціальна – 4

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівників	Освіта	
			Середня спец.	Вища
1	Директор	1		1
2	Вихователь-методист	1		1
3	Вихователі	19	3	16
4	Музичний керівник	1		1
6	Інструктор з фізичного виховання	1	1	
7	Практичний психолог	0		0
8	Керівник гуртка	1		1
	Всього:	24	4	20

Колектив закладу дошкільної освіти докладает великих зусиль для збереження та зміцнення матеріальної бази закладу.

Для забезпечення повноцінного розвитку дітей, наш заклад обладнаний відповідно до вимог Типового переліку, затвердженого наказом МОН від 11.09.2002 № 509. Це означає, що у нас є все необхідне для ігор, навчання та розвитку дітей: різноманітні іграшки, дидактичні матеріали, спортивне обладнання, а також методична література для педагогів. Регулярне оновлення матеріально-технічної бази дозволяє створювати сучасне та розвивальне середовище для наших вихованців.

З метою створення інклюзивного освітнього середовища у відповідності до рекомендацій Міністерства освіти і науки України (лист від 25.06.2020 № 1/9-348), наш заклад постійно оновлює матеріально-технічну базу. Ми прагнемо забезпечити кожному дитину різноманітними навчальними посібниками та іграшками, які відповідають її індивідуальним потребам та особливостям розвитку. Цей підхід дозволяє створити атмосферу, де кожна дитина почувається комфортно та має можливість досягти успіху.

## **9.2. Розвивальне середовище закладу дошкільної освіти**

Всебічний розвиток дитини неможливий без створення сучасного розвивального життєвого простору, тобто оновлення предметно-розвивального середовища.

Педагогічний колектив закладу продовжує працювати над подальшим вдосконаленням навчально-матеріального забезпечення ЗДО. Особливий акцент при цьому зроблено на забезпечення індивідуально-особистісного зростання кожної дитини через індивідуалізацію та диференціацію навчального матеріалу.

У вікових групах створені умови для різних видів ігор: сюжетно-рольових, конструкторсько-будівельних, настільно-друкованих, театралізованих, рухливих, дидактичних тощо.

Однак потребують оновлення в новому навчальному році обладнання та атрибути для рухливих ігор та ігор з елементами спорту, настільно-друкованих, будівельних ігор, а також ігри-конструктори, іграшковий транспорт, іграшкові меблі, муляжі овочів та фруктів, обладнання куточків для самостійної художньої діяльності.

У нашій роботі з дітьми ми активно використовуємо сучасні технології: ноутбуки, музичний центр, міні-колонки. Це дозволяє нам проводити цікаві та різноманітні заняття, демонструвати дітям презентації, мультфільми, слухати музику та аудіокниги.

Для оптимізації роботи з фізичного розвитку використовується нестандартне ігрове обладнання: степ-платформи, фітболи, тренажер, кеглі, кільцекиди, масажні м'ячі та килимки тощо. Всі спортивні знаряддя відповідають безпечним технічним та санітарно-гігієнічним вимогам. В новому навчальному році педагоги продовжать виготовляти нестандартне обладнання для занять з фізичної культури.

Наші майданчики обладнані таким чином, щоб діти могли активно відпочивати в будь-яку пору року. Для всебічного фізичного розвитку вихованців встановлено різноманітне обладнання: турніки, обладнання для пролізання, підлізання, гімнастичні стінки, пісочниці з кришками. Діти мають змогу активно проводити час на свіжому повітрі, граючи у баскетбол та інші рухливі ігри на спеціально обладнаному спортивному майданчику.

У нашому закладі ми активно працюємо над підвищенням професійної майстерності педагогів. Завдяки різноманітним формам методичної роботи – колективним, груповим та індивідуальним – наші педагоги постійно вдосконалюють свої знання та навички. З метою впровадження інновацій у освітній процес у нас створена творча група досвідчених педагогів, яка постійно шукає нові методики та підходи до роботи з дітьми. Ми активно підтримуємо ініціативи наших співробітників та надаємо їм всебічну допомогу у поширенні їхнього передового досвіду.

У нашому закладі створена система безперервного підвищення кваліфікації педагогів, їх професійному зростанню сприяють курси підвищення кваліфікації при ТКМЦНОІМ, ТОКІППО, відвідування семінарів, засідань динамічних груп, організованих методичним кабінетом управління освіти і науки Тернопільської міської ради, участь у роботі творчих груп, самоосвіта.

## 10. Перспективний план вивчення діяльності закладу дошкільної освіти № 14 в 2025 /2026 н.р.

## Річна циклограма вивчення освітнього процесу

№	Предмет контролю (форма узагальнення)	Місяці												З ким про-водиться контроль	Хто проводить контроль
		Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Липень	Серпень		
1.	Організація початку навчального року	А/н												Усі вікові групи	Директор, вихов.-метод.
2.	Стан ведення документації відповідно до Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах.		П/а		П/а		П/а		П/а		П/а		П/а	Усі вікові групи	Директор, вихов.-метод.
3.	Готовність педагогів до проведення освітнього процесу: занять, прогулянки, праці, інших видів діяльності дітей ( інформація, нарада при директору)	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Усі вікові групи	Директор, вихов.-метод.
4.	Використання нестандартного ігрового та спортивного обладнання для використання в укритті							В						Групи дошкільного віку	Директор, вихов.-метод.
5.	Стан роботи в групі раннього віку в період адаптації (до відома)	О/о												І молодші групи	Директор, вихов.-метод.
6.	Самоосвіта педагогічних працівників процесу ( до відома, нарада за участю директора)				П/п									Пед. пр., вибірково	Директор, вихов.-метод.
	<b>Здійснювати контроль</b>														
7.	Створення умов для якісного виконання освітнього процесу (до відома, нарада при директору)		О			О			О			О		Усі вікові групи	Директор, вихов.-метод.

8.	Дотримання санепідрежиму, режиму дня з урахуванням специфіки групи, правил внутрішнього трудового розпорядку (до відома)	П/р	П/р	П/р	П/р	П/р	П/р	П/р	П/р	П/р	П/р	П/р	П/р	П/р	Усі вікові групи	Директор, вихов.-метод., медична сестра
9.	Санітарно-гігієнічний стан групових приміщень у зимовий період				<b>В</b>										Середні, старші вікові групи	Вихов.– метод. С. Гурська, керівник творчої групи О. Луців
10.	Рівень сформованості трудових умінь і навичок дошкільників			<b>П/п</b>											Середні, старші вікові групи	Вихов.– метод. С. Гурська
11.	Комплексне вивчення стану освітнього процесу (довідка, до наказу)				<b>Н</b>										Середня група №1	Директор, вихов.-метод., медична сестра
12.	Стан проведення освітньої роботи, якість знань, умінь вихованців за розділами програми								<b>Н</b>						Старша група №1	Директор, вихов.-метод., медична сестра
13.	Використання нейроігор, дидактичних та сюжетно-рольових ігор як засобу розвитку когнітивних і мовленнєвих навичок дошкільників			<b>П</b>											Молодші-старші вікові групи	Директор, вихов.- метод.
14.	Результати моніторингу аналізу якості та результативності освітньої діяльності колективу ЗДО у 2025/2026 навчальному році								<b>П</b>						Старші вікові групи	Директор, вихов.- метод.

15.	«Взаємодія педагогів та батьків у процесі формування емоційної компетентності та психологічної стійкості у вихованців ЗДО»							<b>П</b>						Старші вікові групи	Директор, вихов.- метод.
16.	Рівень сформованості логіко-математичних уявлень у дошкільників.								<b>В</b>					Середні, старші вікові групи	Директор, вихов.- метод.
17.	Організація режимних моментів (харчування, сон, гігієнічні процедури)		<b>П/п</b>						<b>П/п</b>					Середні, старші вікові групи	Директор, вихов.- метод., медична сестра
18.	Аналіз стану харчування : виконання норм, наявність необхідного асортименту продуктів, наявність сертифікатів (інформація до наради при директору)	<b>О/о</b>	<b>О/о</b>	<b>О/о</b>	<b>О/о</b>	<b>О/о</b>	<b>О/о</b>	<b>О/о</b>	<b>О/о</b>	<b>О/о</b>	<b>О/о</b>	<b>О/о</b>	<b>О/о</b>	Харчоблок, комора, групи	Директор, медична сестра.
19.	Виконання рішень педрад (до відома, до педради)			<b>П</b>			<b>П</b>			<b>П</b>			<b>П</b>	Усі вікові групи	Директор О. Мохорук
20.	Щоквартальні підсумкові заняття ( до відома, нарада при директору)				<b>П/р</b>		<b>П/р</b>		<b>П/р</b>					Групи дошкільного віку	Директор, вихов.-метод.
21.	Про хід атестації педагогічних працівників дошкільного закладу (інформація)						<b>П/т</b>							Усі вікові групи	Директор, вихов.-метод.
22.	Оцінка комплексної підготовки закладу до реалізації освітнього процесу.	<b>В</b>												Групи дошкільного віку	Директор, вихов.-метод.
23.	Охорона життя і здоров'я дітей. Профілактика дитячого травматизму (рада закладу, наказ)								<b>Р</b>					Усі вікові групи	Сестра медична А. Архитко

24.	Виконання вимог охорони праці та пожежної безпеки працівниками закладу (рада закладу)		<b>Р</b>											Усі вікові групи	Директор, заступ. зав. з господ.
25.	Фізична готовність дітей до школи (Інформація за результатами обстеження)									<b>П/а</b>				Усі вікові групи	Інструктор з фізкультури, сестра медична
26.	Дотримання Інструкції з організації харчування . Порівняльний аналіз виконання норм харчування (до виробничої наради, звіт).				<b>В</b>									Всі вікові групи	Сестра медична А. Архитко
27.	Проходження курсової перепідготовки працівниками ЗДО (позачергова педагогічна рада)					<b>П</b>								Педпраці-вники	Вихов.-метод. С. Гурська
28.	Організація харчування і медичного обслуговування дітей (рада закладу)		<b>Р</b>											Всі вікові групи	Сестра медична А. Архитко
29.	Про виконання вимог охорони праці та пожежної безпеки працівниками закладу.		<b>Р/Н</b>							<b>Р/Н</b>				Всі вікові групи	Директор О. Мохорук

**Розшифровка:**

П - педрада

О/о – оглядово-оперативний

Р - рада

В – виробнича нарада

Н – наказ

В/б – вибірковий

П/т – тематичний

П/а – параметричний аналіз

П/р – порівняльний

П/п - попереджувальний

А - аналіз

О - оглядовий

## 11. Особливості організації освітнього процесу

### 11. 1. Використання інноваційних методик та технологій

У новому навчальному році педагоги зосередять свої зусилля на пошуку та впровадженні нових, сучасних підходів до навчання дітей. Педагогічні працівники планують освоїти наступні методики та технології, щоб зробити освітній процес більш ефективним та цікавим для вихованців:

№ п\п	Інноваційна технологія	Автор	Прізвище, ім'я	Примітка
1.	БрейнДжим	Пол і Гейл Деннісон	Г. Салевич	
2.	Реджіо-педагогіка	Лоріс Малагуцці	Н. Кошло, О. Ромасишин	
3.	"Логіка світу"	І. Стеценко	Н. Ящук, І. Романська	
4.	Музична терапія	Вільгельм Райх	Н. Шамлі	
5.	Міжнародна програма соціально-фінансової грамотності дітей «Афлутот»		О. Луців	
6.	Методика навчання дітей раннього віку	Глен Доман	Н. Івашків, Т. Живчик	
7.	Технологія МАС	О.Копилова, В.Ткаченко	О. Ковальчук	
8.	Кульки марблс і кабошони в освітній діяльності		О. Яхван, Л. Дудар	
9.	Технологія використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі	К.Крутій	О. Пастух	
10.	Художнє слово і дитяче мовлення.	Гавриш Н.В.	Н. Заполох, Н. Гнатів	
11.	Сторітеллінг – уміння розповідати історії		С. Оначишич	
12.	Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти.	А.Бізугла	М. Вишньовська, І. Цебринська	

13.	Методика розвитку творчих здібностей дітей на заняттях з малювання.	Л.Шульга	Л. Максимів, І. Цьопик	
14.	Едьютеймент – навчання як розвага.	Ф. Шиллер	В. Величко	

## 11.2. Графік гурткової роботи закладу дошкільної освіти №14 м. Тернополя

на 2025/2026 навчальний рік

### Гурткова робота

№ з/п	Тематика	Дата	Хто проводить	Примітка
	<b><i>Організувати роботу гуртків:</i></b>			
1.	«Маленькі Чомучки» (гурток пошуково-дослідницької діяльності)	Впродовж року	Старша група № 1, вихователь О. Ковальчук	
2.	«Логічна лабораторія» (логіко-математичний розвиток)	Впродовж року	Старша група № 2, вихователь В. Величко	
3.	«Джерельце знань про Україну» (народознавство)	Впродовж року	Старша група № 3, вихователі І. Цьопик, Л. Максимів	
4.	«Промовляндія» (творча мовленнєва майстерня з елементами мнемотехніки для розвитку зв'язного мовлення, словника та уяви дітей)	Впродовж року	Середня група №1, вихователі І. Цебринська, М. Вишньовська	
5.	«МініШеф» (гурток кулінарної творчості)	Впродовж року	Середня група № 2, вихователь О. Пастух	
6.	«Творимо дива власноруч» (нетрадиційні техніки образотворчої діяльності)	Впродовж року	Середня група № 3, вихователі Н. Кошло, О. Ромасишин	
7.	«Нейро Знайко» (розвиток уваги, пам'яті, мислення та емоцій через нейроігри)	Впродовж року	Середня група № 4, вихователь О. Луців	
8.	«До-Ре-Мі» (розвиток музичного слуху, ритму та емоційного сприйняття через спів, гру на інструментах і музичні ігри)	Впродовж року	Старші вікові групи, музичний керівник Н. Шамлі	
9.	«БадьороGO» (фізичний розвиток дітей з акцентом на рухливі ігри, силу, координацію та роботу в команді)	Впродовж року	Старші вікові групи, інструктор з фізичної культури Г. Салевич	
10.	«English Fun»	Впродовж року	Старші вікові групи, керівник гуртка О. Сторожишин	

## 12. Моніторинг якості наданих освітніх послуг

Моніторинг якості освіти у відповідності до моделі випускника. Основні показники реалізації освітньої програми

### **Діагностичний період**

#### **(моніторингові дослідження):**

- 13.10.2025 - 24.10.2025 року;
- 13.04.2026 - 24.04.2026 року.

**Мета моніторингу** – відстежувати індивідуальний розвиток кожної дитини та забезпечити відповідність її досягнень віковим нормам і освітнім програмам.

**Моніторинг спрямований на** виявлення у вихованців сильних сторін та потенційних труднощів, а також на забезпечення відповідної педагогічної підтримки для досягнення максимального розвитку.

#### **Основні завдання моніторингу:**

1. Оцінка рівня розвитку:
  - о Визначення рівня розвитку кожної дитини у всіх сферах;
  - о Порівняння індивідуальних досягнень дітей із віковими нормами та очікуваними результатами освітньої програми.
2. Виявлення динаміки розвитку:
  - о Відстеження змін у розвитку дитини протягом певного періоду.
  - о Аналіз темпів та особливостей розвитку кожної дитини.
3. Ідентифікація сильних сторін:
  - о Визначення сфер, у яких дитина досягає успіхів.
  - о Використання сильних сторін для подальшого розвитку дитини.
4. Виявлення потенційних труднощів:
  - о Ідентифікація дітей, які потребують додаткової уваги та підтримки.
  - о Визначення причин виникнення труднощів.
5. Планування індивідуальної освітньої траєкторії:
  - о Розроблення індивідуальних завдань та заходів для кожної дитини з урахуванням її особливостей та потреб.
6. Оцінка ефективності педагогічної діяльності:
  - о Аналіз результатів освітнього процесу та внесення необхідних коректив.
  - о Оцінка ефективності обраних методів і прийомів роботи з дітьми.

## 7. Співпраця з батьками:

- o Інформування батьків про результати моніторингу.
- o Залучення батьків до спільної роботи над розвитком дитини.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Жовтень, квітень
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	1 раз на місяць
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Жовтень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Жовтень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	Травень, серпень

### 13. Основні показники реалізації Освітньої програми

Прогнозований результат Освітньої програми

#### Очікувані результати:

##### Для дитини:

- Розвиток особистості: Формування впевненої в собі, допитливої та творчої особистості, здатної до самостійного мислення та прийняття рішень.
- Когнітивні навички: Розвиток пізнавальних процесів (пам'ять, увага, мислення), мовлення, математичних уявлень та логічного мислення.
- Соціальні навички: Формування навичок спілкування, співпраці, емпатії та толерантності.
- Фізичний розвиток: Забезпечення фізичного здоров'я, формування правильної постави, розвиток координації рухів та дрібної моторики.
- Підготовка до школи: Формування необхідних навичок для успішного навчання в школі: читання, письма, рахування, дотримання правил поведінки.

##### Для батьків:

- Партнерство: Створення партнерських відносин між закладом і сім'єю, спільна робота над розвитком дитини.
- Інформаційна підтримка: Надання актуальної інформації про розвиток дитини, методи виховання та освіти.
- Консультації: Можливість отримати консультації фахівців (психолога, логопеда) з питань виховання та розвитку дитини.
- Участь у житті закладу: Залучення до організації та проведення заходів, проєктів, свят.
- Розвиток батьківських компетенцій: Надання можливостей для власного розвитку та підвищення батьківської компетентності.

##### Для педагогів:

- Кожен педагог матиме регулярні можливості для підвищення кваліфікації через участь у тренінгах, семінарах, майстер-класах та курсах.
- Буде створена система менторства для підтримки молодих педагогів та обміну досвідом.
- Заохочуватиметься дослідницька діяльність педагогів, спрямована на вдосконалення освітнього процесу.

- Педагогічний колектив володітиме сучасними педагогічними технологіями та методиками, що забезпечать формування в дітей ключових компетентностей
- 21 століття.
- Буде розроблена система оцінювання педагогічної діяльності, спрямована на визначення рівня професійної компетентності.
- Створимо сприятливе середовище для впровадження інноваційних підходів та проектів у освітній процес.
- Буде забезпечена підтримка педагогів у розробці та реалізації власних інноваційних ідей.
- Заохочуватиметься участь педагогів у конкурсах та грантових програмах.

Основні показники реалізації освітньої програми.

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до організації освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.